МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«23» марта 2023г.

# ОТЧЕТ

## о самообследовании

## кафедры педагогики и технологий

## дошкольного и дополнительного образования

И.о. зав. кафедрой М.А.Абдурахманова
«1» марта 2023г.

Махачкала, 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«___» _____ 2023г.

# ОТЧЕТ

## о самообследовании

## кафедры педагогики и технологий

## дошкольного и дополнительного образования

И.о. зав. кафедрой М.А.Абдурахманова
«___»_____ 2023г.

Махачкала, 2023

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ**

**1. Аналитическая часть***

| № | Наименование и содержание раздела |
|---|---|
| 1.1. | Введение:<br>Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.<br>Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования создана в сентябре 2016 года на факультете дошкольного образования в результате объединения кафедры общей и теоретической педагогики и кафедры педагогических технологий и методик.<br>Кафедра педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования является выпускающей кафедрой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование»; направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»; направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»; направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Организация и управление дошкольным образованием»; направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерским программам «Педагогика и психология воспитания», «Организация работы с молодежью», направлению 44.04.01 -Педагогическое образование магистерским программам «Управление дошкольной образовательной организацией», «Воспитательная работа с молодежью»; направлению 44.04.02 -Психолого-педагогическое образование «Педагогика и психология семейного воспитания»<br>Среди проблем, решаемых кафедрой, имеется широкий круг вопросов, касающихся образовательной политики в России и регионе, изучения проблем дошкольного и дополнительного образования детей, непрерывного образования, методики модульного обучения, многоуровневой системы образования в высшей школе, содержания среднего и высшего образования, особенностей подготовки выпускников в условиях реформирования современного общества.<br>Статус кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования определяется ее положением в университете и теми задачами, которыми она призвана заниматься: это базовая кафедра по предварительной защите кандидатских диссертаций по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.<br>Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования занимает призовые места в рейтинге научных достижений кафедр психолого-педагогического направления.<br>Кафедра руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень - магистратура), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень - магистратура), учебными планами, планом работы ФГБОУ ВО «ДГПУ», Уставом ДГПУ, планом работы кафедры, приказами, распоряжениями, инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и ректората. Данные документы находятся на кафедре согласно номенклатуре дел. |
| 1.2. | Кадровый состав:<br>Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.<br>На кафедре педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования работают 16 преподавателей, из них 1 доктор педагогических наук, профессор, 1 к.п.н., профессор, 13 кандидатов педагогических наук, доцентов, 1 старший преподаватель.<br>Коллектив кафедры постоянно находится в научном и творческом поиске, использует нетрадиционные методы обучения и воспитания студентов, инновационные технологии образовательного процесса, активно использует этнопедагогические технологии, участвует в грантовой деятельности, разрабатывает современные технологии воспитания и обучения подрастающего поколения. Ведущими преподавателями кафедры являются преподаватели, имеющие базовое педагогическое образование, со стажем работы более 20 лет. Преподаватели |

| | |
|---|---|
| | кафедры для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовили в кабинетах по специальности аудио- и видеотеку, профессиональный портфель студента, наглядный демонстрационный и раздаточный материал и т.д.<br>Преподаватели кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ежегодно проходят повышения квалификации. За отчетный период 13 преподавателей прошли повышение квалификации при ДГПУ, ФГБОУ ВО «БГПУ»; Негосударственная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Знание»; ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края г.Краснодар; ООО «Инфоурок» г.Смоленск; ЧУ ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций» г.Махачкала; ФГБОУ ВО «ДГМУ» г. Махачкалы. |
| 1.3. | Научно-исследовательская деятельность:<br>Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.<br>Общекафедральными темами, над которыми работает коллектив кафедры педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования, являются: «Преемственность воспитательных технологий в системе «Детский сад – школа – ссуз - вуз», «Инновационные педагогические технологии в образовании», «Интеграция общего и дополнительного образования состояние, перспективы развития».<br>За отчетный период опубликовано 18 статей в журналах ВАК, 63 статей в Российских изданиях, 63 статьи включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 3 - монографий, 22 - учебно-методических пособий.<br>Кафедрой проведены: Всероссийский форум работников образования «этнокультурные средства формирования российской идентичности учащейся молодежи». Образовательный форум педагогических мастерских учителей года "Педагогический PROCTOP". Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки и образования». Круглый стол «Дополнительное образование: проблемы и перспективы». Круглый стол «Актуальные проблемы дошкольного образования». Семинар-практикум «Опыт внедрения инновационных технологий в образовательный процесс». Семинар «Формирование профессиональных компетенций студентов в свете конкурсного движения». Круглый стол для педагогов дошкольного образования «Профессиональный разговор». Республиканский Фестиваль педагогических идей и образовательных технологий "Современное образование: опыт, инновации, перспективы". Всероссийский форум работников дошкольного образования. Круглый стол "Педагоги прошлого: неизвестное в известное".<br>На кафедре функционирует 3 проблемные группы:<br>Истоки - руководитель Магомедова Л.И.<br>НИИ семьи и семейного воспитания - руководитель Магомедова З.М.<br>Педагогическая мастерская – руководитель Кравцова Л.А.<br>Психотехнические игры - руководитель Гасанова Д.И.<br>Научно-исследовательская работа студентов на кафедре педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования носит поисковый, исследовательский характер и готовит студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Традицией стала проведение ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии». Проведен конкурс на лучшую НИР; Конкурс мастер-классов. Региональная педагогическая олимпиада. За отчетный период студенты участвовали в региональных всероссийских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы современной семьи», «Педагогика и психология в современном мире», "Дошкольное и дополнительное образование детей: проблемы и пути решения", «Формирование российской идентичности в этнокультурном образовательном пространстве», «Патриотизм как стратегический ориентир системы воспитания учащейся молодежи», Образовательный форум "Педагогический простор", Образовательный форум "Детство без границ", Образовательный форум "Этнокультурные средства формирования российской идентичности учащейся молодежи". |
| 1.4. | Образовательная деятельность:<br>Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.<br>Разработаны основные профессиональные образовательные программы:<br>по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;<br>по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»;<br>по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;<br>по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Организация и |

| | |
|---|---|
| | управление дошкольным образованием»;<br>по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»;<br>по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Организация работы с молодежью»;<br>по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Управление дошкольной образовательной организацией»;<br>по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательная работа с молодежью»;<br>по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и психология семейного воспитания».<br>Важнейшим аспектом в образовательной деятельности кафедры продолжает оставаться конкретизация и уточнение учебных планов дневного и заочного отделений. Пересмотрено программно-методическое обеспечение, дополнены материалы лекций, обновлены списки основной и дополнительной литературы, включены Интернет-ресурсы. Завершена работа по разработке рабочих программ по всем дисциплинам бакалавриата и магистратуры. Все программы разработаны с учетом практической подготовки, компетентностного подхода, снабжены планами практических и лабораторных занятий, фондами оценочных средств, заданиями для самостоятельной работы, контрольными вопросами и тестовыми заданиями для самоконтроля, тематикой рефератов, списком рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, перечнем Интернет-ресурсов. |
| 1.5. | Организация учебного процесса:<br>Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.<br>Организация учебного процесса на кафедре осуществляется в полном соответствии с рабочей программой дисциплин. В процессе преподавания дисциплин используются современные педагогические технологии и информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи.<br>В последнее время на кафедре активно внедряются компьютерные интернет- технологии. Преподаватели кафедры овладевают компьютерной техникой и работают в системе Интернет-технологий. Кафедрой создана кафедральная библиотека на электронных носителях. Визуальные ряды по художественным дисциплинам просматриваются с помощью мультимедиа-проектора.<br>В образовательной деятельности кафедр, наряду с традиционными, развиваются и внедряются новые методы обучения, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности студентов, организуется самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Осуществляется индивидуальная работа студентов, проводятся дополнительные занятия со студентами, имеющими пробелы в знаниях по тем или иным разделам изучаемых дисциплин. Активно применяются в учебно-воспитательном процессе технические средства обучения, используются мультимедийные проекторы.<br>Работа по осуществлению практической подготовки студентов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, разработанными рабочими программами практик, методическими рекомендациями по организации практической направленности подготовки бакалавров и магистров.<br>Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. Совершенствование теоретических знаний и их закрепление реализуется в процессе практик.<br>Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего образования**.** Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. По кафедре планируются следующие виды практик:<br>- Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6 "Теория и методика предметного обучения и воспитания"– 2 курс;<br>- Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический" - 2 курс;<br>- Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.1 "Технологии работы в дошкольном образовании"- 3 курс;<br>-Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Введение в профессиональную деятельность" - 3 курс;<br>-Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический" - 3 курс;<br>- Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.2 "Дошкольные образовательные практики"-3 курс; - 3 курс;<br>- Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.1 "Организация работы в дополнительном образовании"- 3 курс;<br>-Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.2 "Технологии работы в дополнительном образовании" - 3 курс;<br>- производственная (методическая) практика – 3 курс; |

| | |
|---|---|
| | - производственная (летняя) практика – 3 курс;<br>-Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-управленческий" – 4 курс<br>-Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Педагогические основы профессиональной деятельности" - 4 курс;<br>-Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Технологии профессиональной деятельности"- 4 курс;<br>-Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"- 4 курс;<br>- Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-методический" – 4 курс производственная (преподавательская) практика- 4 курс;<br>- Научно-исследовательская работа – 1,2 год магистры;<br>- Преддипломная практика – 4 курс, 2 год магистратуры<br>Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Содержание практик конкретизируется во время установочной и итоговой конференций.<br>Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в дошкольных образовательных организациях № 37, 95, 66 г. Махачкалы. Еще одной традицией стало установление тесных связей с дошкольными образовательными организациями в проведении предметно-педагогических практикумов и последующих практик. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно.<br>Кафедра имеет два филиала:<br>• Филиал кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования на базе МБДОУ ЦК-ДС № 95» г. Махачкалы<br>• Филиал кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования на базе МБДОУ №37 «Солнышко» г. Махачкалы |
| 1.6. | Содержание и качество подготовки обучающихся:<br>Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)*<br>Учебный процесс подчинен реализации ФГОС 3++ по направлениям подготовки, все рабочие программы дисциплин соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ.<br>Все учебно-методические документы соответствуют документам:<br>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 февраля 2018 г. N 121.<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50358;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018г. № 50312;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогические образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018г. № 50312;<br>• Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;<br>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», |

| | |
|---|---|
| | утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);<br>• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);<br>• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);<br>• Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 г. N 1155);<br>• Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;<br>• Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804;<br>• Локальные нормативные акты ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата:<br>- Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок реализации ОПОП подготовки кадров высшей квалификации;<br>Эффективность системы текущего и промежуточного контроля составляет по базовым (Б1 учебного плана) 50-60%, Б-2 60-70%, по практикам-80-100% реализации соответствующих компетенций. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования показал средний уровень подготовки по модулям Б1, Б2, Б3 учебного плана. |
| 1.7. | Разработка учебно-методического обеспечения:<br>Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.<br>За отчетный период кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования разработано 22 учебно-методических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Для обеспечения реализации учебного процесса и основных профессиональных образовательных программ кафедрой разработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включающими в себя фонд оценочных средств, для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.<br>Абдурахманова М.А., Гасанова Д.И. Педагогика раннего детства Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Абдурахманова М.А. Детская практическая психология Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Методические рекомендации по формированию российской идентичности учащейся молодежи средствами этнокультурного просвещения Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Формирование российской идентичности средствами этнокультурного просвещения Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Магомедова З.Ш., Арслангереева Д.И., Кравцова Л.А. Технологии развития творческих способностей детей Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Интерактивные методы в работе педагога Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Этнокультурные средства формирования российской идентичности школьников (программа повышения) Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Арслангереева Д.И., Магомедова З.Ш. Педагогика дополнительного образования Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Гасанова Д.И. Содержание образовательной деятельности в ДОО. Махачкала, АЛЕФ, 2022<br>Гасанова Д.И. Педагогические технологии Махачкала: Алеф, 2022<br>Мунгиева Н.З., Магомедова М.К., Технологии экологического образования дошкольников». Учебно-методическое пособие Махачкала: Алеф, 2022 |

<table>
<tr><td></td><td>Магомедова М.К. Арт-терапия. Мандалотерапия. Магический круг Махачкала: Алеф, 2022<br>Магомедова М.К. Современные технологии трудового обучения детей дошкольного возраста.<br>Джамиева М.С. Методика работы педагога дополнительного образования Махачкала: Алеф, 2022<br>Долгая Н.А. Проектирование развивающих образовательных программ Махачкала: Алеф, 2022<br>Долгая Н.А. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие.-Махачкала: АЛЕФ,2022-92<br>Чупанов А.Х. Теория и практика воспитания.<br>ISBN 978-5-694-01753-5 М: Гуманитарный издательский центр ФОБОС 2022<br>Магомедова З.М. Современные концепции и теории воспитания Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Rizo Press». – Махачкала 2022<br>Магомедова З.М. Социальная педагогика Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Rizo Press». – Махачкала 2022<br>Магомедова Л.И. Методика и технология работы педагога дополнительного образования Махачкала: Алеф, 2022<br>Магомедова Л.И. Этнопедагогика Махачкала: Алеф, 2022<br>Абуталимова А.А., Технология разработки авторских программ ДОО Махачкала: Алеф, 2022</td></tr>
<tr><td>1.8.</td><td>Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
<table>
<tr><td><u>Ауд. №103</u> –Конференц-зал для проведения занятий лекционного типа, конференций, круглых столов, научно-практических семинаров.</td><td><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 20 шт.<br>Стулья – 40 шт.<br>Стойка лекционная – 1 шт.<br><u>Технические средства обучения:</u><br>Ноутбук в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт.<br>Проектор – 1 шт.<br>Экран – 1 шт.</td></tr>
<tr><td>Ауд. №110 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td>Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (10 мест).<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>интернет.</td></tr>
<tr><td><u>Ауд. №111</u> (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td><u>Специализированная мебель:</u><br>Комплект учебной мебели (24 места).<br>Стойка лекционная – 1 шт.,<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>шкаф для документов – 2 шт., интернет.</td></tr>
<tr><td><u>Ауд. №113</u> (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td><u>Специализированная мебель:</u><br>Комплект учебной мебели (24 места).<br>Стойка лекционная – 1 шт.,<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>шкаф для документов – 2 шт., интернет.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ауд. №115 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (24 места).<br>Стойка лекционная – 1 шт.,<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>шкаф для документов – 2 шт., интернет. |
| | | Ауд. №117 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (24 места).<br>Стойка лекционная – 1 шт.,<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>шкаф для документов – 2 шт., интернет. |
| | | Ауд. №119 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (20 мест).<br>Стойка лекционная – 1 шт.,<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>шкаф для документов – 2 шт., интернет. |
| | | Ауд. №21 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (10 мест).<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>интернет. |
| | | Ауд. №123 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (10 мест).<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>интернет. |
| | | Ауд. №125 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель:<br>Комплект учебной мебели (20 мест).<br>Стойка лекционная – 1 шт.,<br>доска аудиторная – 1 шт.,<br>шкаф для документов – 2 шт., интернет. |
| 1.9. | Востребованность выпускников:<br>Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.<br>После проведенного мониторинга по трудоустройству выпускников, выяснилось, что многие студенты привлечены к профессиональной деятельности именно в базовых дошкольных образовательных организациях, где они проходили практику. | | |

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

## 2. Основные показатели деятельности кафедры

**Форма 3**

**Данные о кадровом составе**

| Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|
| Численность научно-педагогических работников (далее - НПР) | человек | **16** |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | человек | 14 |
| Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры | % | 87,5% |
| Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры | % | 6,25% |
| Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | % | 87,5% |
| Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры | % | - |
| Средний возраст НПР | лет | 50 |
| Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | 15 |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | единиц | 14 |
| Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | 15 |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | единиц | 14 |
| Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | - |
| Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | 2 |

**Форма 4**

**Данные о научно-исследовательской деятельности**

| Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|
| Количество цитирований в Web of Science | единиц | - |
| Количество цитирований в Scopus | единиц | - |
| Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) | единиц | 65 |
| Количество публикаций в Web of Science | единиц | - |
| Количество публикаций в Scopus | единиц | - |
| Количество публикаций в РИНЦ | единиц | 63 |
| Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР | единиц | 5 |
| Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах | единиц | 24 |
| Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | - |
| Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей) | % | - |
| Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) | тыс. руб. | - |
| Количество лицензионных соглашений | единиц | |
| Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года | единиц | **8** |
| Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года | единиц | - |
| Число патентов, в том числе зарубежных | единиц | - |

**Форма 4а**

**Данные о деятельности по научным направлениям кафедры**

| Научное направление «Образование и педагогические науки»<br>*(Название научного направления)* | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) | Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени | | Количество монографий штатных НПР | Количество статей штатных НПР** | Количество патентов |
| | аспирантами | докторантами | в аспирантуре | в докторантуре | кандидат наук | доктор наук | | | |
| Магомедова З.Ш. к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | 5 | | | | | | 6 | 15 | |
| Чупанов А.Х., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | 2 | | | | | | 1 | 9 | |
| Абдурахманова Марина Асадуллаевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 2 | 9 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Абдуллаева Нурьян Абдулкагировна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 1 | 11 | |
| Гасанова Диана Имиралиевна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | 1 | | | | | | 7 | 15 | |
| Джамиева Марина Салиховна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 1 | 8 | |
| Долгая Наталья Александровна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 2 | 8 | |
| Магомедова Зулейха Магомедовна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 3 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Магомедова Луиза Исламутдиновна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 2 | 7 | |
| Магомедова Марьям Курбановна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования | | | | | | | 2 | 7 | |
| Кравцова Лариса Алексеевна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного | | | | | | | 2 | 7 | |
| Махаева Гюльнара Магомедтагировна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного | | | | | | | | 8 | |
| Мунгиева Нино Зурабовна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного | | | | | | | 1 | 9 | |

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

**Форма 4б**

**Сведения по НИОКР в отчетный период**

| Научное направление | Руководитель (Ф.И.О., должность) | № ОФС НИР | Тема | Категория НИР (источник финансирования) | Объем финансирования (тыс. р.) | Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Форма 5**

**Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения**

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| | | Количество | Объем изданий в печатных листах |
| Количество учебников и учебно-методических пособий, | 22 | единиц | 157,78 |
| в том числе | | | |
| имеющие грифы УМО или НМС | 22 | единиц | 157,78 |
| имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти | | единиц | |
| Количество монографий | 3 | единиц | 43,14 |
| Количество электронных учебников и учебных пособий | - | единиц | |
| Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой | - | единиц | X |

**Форма 5а**

**Сведения об учебниках и учебных пособиях**

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Вид | Тираж | Объем, п. л. | Издатель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2022 | Абдурахманова М.А., Гасанова Д.И. | Педагогика раннего детства | Печатный | 500 | 7,5 | Махачкала АЛЕФ |
| 2 | 2022 | Абдурахманова М.А. | Детская практическая психология | Печатный | 500 | 4 | Издательский цент РГСУ, Москва |
| 3 | 2022 | Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. | Методические рекомендации по формированию российской идентичности учащейся молодежи средствами этнокультурного просвещения | Печатный | 100 | 13,4 | Махачкала, Rizo-Press |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2022 | Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. | Формирование российской идентичности средствами этнокультурного просвещения | Печатный | 100 | 11 | Махачкала, Rizo-Press |
| 5 | 2022 | Магомедова З.Ш., Арслангереева Д.И., Кравцова Л.А. | Технологии развития творческих способностей детей | Печатный | 300 | 10 | Махачкала АЛЕФ |
| 6 | 2022 | Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Мустафаева З.С. | Интерактивные методы в работе педагога | Печатный | 100 | 5,3 | Махачкала, Rizo-Press |
| 7 | 2022 | Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. | Этнокультурные средства формирования российской идентичности школьников ( программа повышения) | Печатный | 500 | 2 | Махачкала АЛЕФ |
| 8 | 2022 | Арслангереева Д.И., Магомедова З.Ш. | Педагогика дополнительного образования | Печатный | 500 | 5 | Махачкала АЛЕФ |
| 9 | 2022 | Гасанова Д.И. | Содержание образовательной деятельности в ДОО | Печатный | 300 | 5 | Махачкала АЛЕФ |
| 10 | 2022 | Гасанова Д.И. | Педагогические технологии | Печатный | 300 | 5 | Махачкала АЛЕФ |
| 11 | 2022 | Мунгиева Н.З., Магомедова М.К., | Технологии экологического образования дошкольников». | Печатный | 300 | 5 | Махачкала АЛЕФ |
| 12 | 2022 | Магомедова М.К. | Арт-терапия. Мандалотерапия. Магический круг | Печатный | 500 | 4 | Махачкала АЛЕФ |
| 13 | 2022 | Магомедова М.К. | Современные технологии трудового обучения детей дошкольного возраста. | Печатный | 500 | 4 | Махачкала АЛЕФ |
| 14 | 2022 | Джамиева М.С | Методика работы педагога дополнительного образования | Печатный | 300 | 5 | Махачкала АЛЕФ |
| 15 | 2022 | Долгая Н.А. | Проектирование развивающих образовательных программ | Печатный | 300 | 5 | Махачкала АЛЕФ |
| 16 | 2022 | Долгая Н.А. | Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие | Печатный | 300 | 5,7 | Махачкала АЛЕФ |
| 17 | 2022 | Чупанов А.Х. | Теория и практика воспитания. ISBN 978-5-694-01753-5 | Печатный | 500 | 25,88 | М: Гуманитарный издательский центр ФОБОС |
| 18 | 2022 | Магомедова З.М. | Современные концепции и теории воспитания | Печатный | 500 | 6,5 | Издательство: Общество с ограниченной ответственность ю «Rizo Press». - Махачкала |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 2022 | Магомедова З.М. | Социальная педагогика | Печатный | 300 | 6,1 | Издательство: Общество с ограниченной ответственность ю «Rizo Press». - Махачкала |
| 20 | 2022 | Магомедова Л.И. | Методика и технология работы педагога дополнительного образования | Печатный | 300 | 12,8 | Махачкала АЛЕФ |
| 21 | 2022 | Магомедова Л.И. | Этнопедагогика | Печатный | 300 | 4,6 | Махачкала АЛЕФ |
| 22 | 2022 | Абуталимова А.А. | Технология разработки авторских программ ДОО | Печатный | 500 | 5 | Махачкала АЛЕФ |

**Форма 6**

**Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников**

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации | 13 | человек |
| в том числе | | |
| в ДГПУ | 10 | человек |
| в организациях, расположенных на территории РФ | 3 | человек |
| в организациях, расположенных в странах СНГ | | человек |
| в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья | | человек |
| в иных организациях | | человек |
| Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки, | | человек |
| в том числе: | | |
| в организациях, расположенных на территории РФ | | человек |
| в организациях, расположенных в странах СНГ | | человек |
| в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья | | человек |

**Форма 7**

**Данные по материально-технической базе**

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Общая площадь, | 1886 | $М^2$ |
| в том числе | | |
| учебно-научная площадь: | 1886 | $М^2$ |

| | | |
|---|---|---|
| Количество учебных аудиторий, | 10 | единиц |
| в том числе | | |
| оснащенных мультимедийным оборудованием | 2 | единиц |
| Количество учебных лаборатории | | единиц |
| Количество компьютерных классов | | единиц |
| Количество персональных компьютеров, | | единиц |
| в том числе: | | |
| используемых в учебном процессе | 8 | единиц |

**Форма 8**

**Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров**

| Показатель | Исходные данные по университету | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|---|
| Численность аспирантов | X | 8 | человек |
| Численность докторантов | X | | человек |
| Численность соискателей | X | | человек |
| Численность научных руководителей (включая всех докторов наук), | X | 3 | человек |
| в том числе: | | | |
| имеющих ученую степень доктора наук | X | 1 | человек |
| имеющих ученую степень кандидата наук | X | 2 | человек |
| Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры | | | единиц |
| Выпуск аспирантов в истекшем календарном году, | X | | человек |
| в том числе: | X | | человек |
| с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры | X | | человек |
| за пределами установленного срока | X | | человек |
| Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года | X | | человек |

**Форма 9**

**Данные о реализуемых образовательных программах***

| Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) | Наименование направления подготовки (специальности) | Наименование профиля (специализации) | Контингент студентов | | | Количество выпускников | | |
| | | | Очное обучение | Очно-заочной обучение | Заочное обучение | Очное обучение | Очно-заочной обучение | Заочное обучение |
| 44.03.01 (бакалавриат) | Педагогическое образование | Дошкольное образование | | | | 23 | | 31 |
| 44.03.02 (бакалавриат) | Психолого-педагогическое образование | Психология и педагогика дошкольного образования | 81 | | 92 | | | 9 |
| 44.03.05 (бакалавриат) | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Дошкольное образование и дополнительное образование детей | 83 | | 104 | | | |
| 44.04.01 (магистратура) | Педагогическое образование | Организация и управление дошкольным образованием | 9 | | 18 | | | 10 |
| 44.04.02 (магистратура) | Психолого-педагогическое образование | Педагогика и психология воспитания | 10 | | | 8 | | 9 |
| 44.04.02 (магистратура) | Психолого-педагогическое образование | Организация работы с молодежью | | | 15 | | | |
| 44.04.01 (магистратура) | Педагогическое образование | Управление дошкольной образовательной организацией | | | 17 | | | |
| 44.04.01 (магистратура) | Педагогическое образование | Воспитательная работа с молодежью | | | 14 | | | |
| 44.04.02 (магистратура) | Психолого-педагогическое образование | Педагогика и психология семейного воспитания | 10 | | | | | |

*заполняется выпускающими кафедрами

**Форма 10**

**Данные о качестве подготовки обучающихся***

| Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплина | Количество студентов, подлежащих тестированию | Количество студентов, принявших участие в тестировании | Направление подготовки (специальность) | Доля выполненных заданий | | | |
| | | | | 0-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |
| | | | | | | | |

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

**Форма 11**

**Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения***

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Наименование основной образовательной программы:<br>44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»<br>44.04.02 - Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» | | |
| Общее количество выпускников очной формы обучения, | 31 | человек |
| в том числе трудоустроившихся: | | |
| в ДГПУ | 1 | человек |
| в другие организации | 20 | человек |
| Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком) | 5 | человек |
| Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета | | человек |

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры
Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

**Форма 12**

**Результаты (основные выводы) самообследования кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования**

Преимущества (сильные стороны)**

| |
|---|
| Научная активность |
| Регулярное проведение конференций |
| Связь с образовательными организациями |
| Используемые педагогические технологии |
| Наличие накопленного ресурсного потенциала |

Недостатки (слабые стороны)**

| |
|---|
| Материально-техническая база |
| Отраслевая политика по структуре подготовки кадров |
| Возможность международных контактов |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг |

Благоприятные возможности***

| |
|---|
| Внедрение новых профилей подготовки |
| Расширение географии внедрения результатов н.д. |
| Организация на базе кафедры повышения квалификации воспитателей и педагогов |
| Востребованность НИР |
| Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов |

Проблемы (угрозы)***

| |
|---|
| Низкий престиж профессии педагога в образовании, низкий средний балл ЕГЭ абитуриента ФДО ДГПУ |
| Отсутствие профотбора абитуриентов посредством собеседования |
| Отсутствие системы адресного трудоустройства выпускников ДГПУ по специальности в системе образования и неудовлетворённость ОУ качеством выпускников |
| Трудности выхода и удержания в профессии лучших педагогов и полное отсутствие профессиональных карьерных перспектив для талантливого человека |

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования